

ABSTRAK

PERBEDAAN KEMAMPUAN LITERASI MAHASISWA YANG CEPAT DAN LAMBAT DALAM PENULISAN SKRIPSI

(Studi Komparatif pada Mahasiswa Penulis Skripsi di Jurusan Ilmu Pendidikan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Sanata Dharma)

Rosalia Erika Primaningtyas
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2021

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengkategorikan kemampuan literasi pada mahasiswa yang cepat dan lambat menulis skripsi di Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP USD; (2) Mengidentifikasi butir-butir pengukuran kemampuan literasi pada mahasiswa yang cepat dan lambat dalam penulisan skripsi yang capaian skornya rendah atau belum optimal; (3) Mengetahui perbedaan kemampuan literasi antara mahasiswa yang cepat dan lambat menulis skripsi di Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP USD

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif komparatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta angkatan 2014-2016 yang berjumlah 96 mahasiswa. Pengumpulan data menggunakan Skala Kemampuan Literasi Mahasiswa yang Cepat dan Lambat dalam Penulisan Skripsi dengan 23 item valid dan memiliki indeks reliabilitas Alpha Cronbach sebesar 0.840. Skala disusun berdasarkan aspek-aspek kemampuan literasi, yaitu; (1) menentukan jenis dan batas informasi yang dibutuhkan dalam menulis skripsi; (2) mengakses informasi yang dibutuhkan dalam menulis skripsi dengan efektif dan efisien; (3) mengevaluasi informasi dan sumbernya secara kritis; (4) menggunakan dan mengkomunikasikan informasi dengan efektif dalam menulis skripsi; (5) memahami aspek ekonomi, hukum, dan sosial seputar penggunaan akses informasi secara etis dan legal. Perbedaan kemampuan literasi mahasiswa yang cepat dan lambat menulis skripsi dianalisis dengan teknik uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) tanpa membedakan cepat dan lambat dalam penulisan skripsi, terdapat 20 (20,8%) mahasiswa memiliki kemampuan literasi sangat tinggi, 68 (70,8%) berkemampuan literasi pada kategori tinggi, dan 8 (8,4%) sedang, di kalangan mahasiswa yang memiliki kemampuan literasi sangat tinggi, 80% nya cepat dalam penulisan skripsi, sisanya lambat; (2) teridentifikasi 12 (52,2%) item dengan capaian skor tinggi, 7 (30,4%) item dengan skor sangat tinggi, 3 (13,1%) item pada kategori sedang, dan 1 (4,3%) item dengan skor yang berada dalam kategori rendah; (3) terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan literasi mahasiswa yang cepat dan lambat dalam penulisan skripsi dengan nilai p-value $0,009 < 0,05$.

Kata kunci: Kemampuan literasi, mahasiswa penulis skripsi, cepat/lambat menulis skripsi

ABSTRACT***THE DIFFERENCES IN LITERACY SKILLS OF STUDENTS WHO ARE QUICK AND SLOW IN THESIS WRITING***

(Comparative Study of Students Who Write Thesis in Department of Education Science, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University)

*Rosalia Erika Primaningtyas
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2021*

This research aims to: (1) categorize literacy skills of students who quickly and slowly write their thesis in the Department of Education Science, FKIP, USD; (2) identify measurement items of literacy skills of students who quickly and slowly write their thesis whose scores are low or not optimal; (3) find out differences in literacy skills between students who quickly and slowly write their thesis in the Department of Education Science, FKIP, USD.

This research was a comparative descriptive study. The research subject was 96 students of Department of Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta, batch 2014-2016. The data collection used was the Scale of Literacy Skills of Students who Quickly and Slowly Write Their Thesis with 23 valid items and a Cronbach Alpha reliability index of 0.840. the scale is arranged based on literacy skills aspects; (1) determine types and limits of information required in thesis writing; (2) access information required in thesis writing effectively and efficiently; (3) evaluate information and its sources critically; (4) use and communicate information effectively in thesis writing; (5) understand economic, legal, and social aspects of ethical and legal use of access to information. Differences in literacy skills between students who quickly and slowly write their thesis were analyzed using t-test technique.

The result shows that; (1) without differentiating how fast and slow in writing thesis, there are 20 students (20.8%) who have very high literacy skills, 68 (70.8%) students who have high literacy skills, and 8 (8.4%) students who have average literacy skills. Among students with very high literacy skills, 80% of them are quick in thesis writing, the rest of them are slow; (2) 12 (52.2%) items are identified with high score achievement, 7 (30.4%) items are identified with very high score, 3 (13.1%) items are identified with average category, and 1 (4.3%) item are identified with low with low category; (3) there are significant differences in literacy skills between students who quickly and slowly write their thesis with p-value of $0.009 < 0.05$.

Keywords: *literacy skills, students who write thesis, quick and slow in writing thesis*